

ISTITUTO COMPRENSIVO “A. PISANO” - CALDIERO

# VALUTAZIONE NELLA SCUOLA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SEZIONE POF 2017-2018

CLASSI SECONDE

## Valutazione nella scuola primaria

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08 - la valutazione del comportamento ha i seguenti indicatori:

INDICATORI	DESCRITTORI	PARZIALMENTE ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO
<b>CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE</b>	<p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, riconoscendo i principali ruoli nei diversi contesti.</p>	<p>Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole.</p> <p>Mancanza di capacità di riconoscimento dei ruoli.</p> <p>Rispetto non continuo delle regole della convivenza civile.</p>	<p>L'osservanza di comportamenti corretti è generalmente presente pur sorretta da sollecitazioni.</p>	<p>Il comportamento e il riconoscimento dei ruoli sono rispettati.</p>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti.</p> <p>L'ascolto delle conversazioni e delle discussioni è limitato agli interessi personali. Gli interventi devono essere sollecitati e controllati nel contenuto.</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo.</p> <p>Ascolta con interesse dibattiti e discussioni solo se interessato all'argomento.</p>	<p>La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma con buoni contributi personali.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative partecipando alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali.</p>
<b>RESPONSABILITÀ</b>	<p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p>	<p>Le richieste espressamente affidate, non sempre sono portate a termine e l'esecuzione deve essere controllata o guidata.</p>	<p>Assume ruoli di responsabilità con la guida dell'adulto. Porta a termine le richieste supportato da indicazioni.</p>	<p>Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità le richieste.</p>

<b>RELAZIONALITÀ</b>	<p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze.</p> <p>Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>La relazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.</p> <p>Presta aiuto ad altri se richiesto o sollecitato.</p> <p>Tende a non chiedere aiuto o lo pretende.</p> <p>Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi.</p>	<p>La relazione con gli altri nel lavoro è generalmente positiva.</p> <p>Presta aiuto ad altri se richiesto.</p> <p>Controlla quasi sempre le reazioni di fronte a insuccessi.</p>	<p>Si relaziona con tutti in modo positivo.</p> <p>Presta aiuto anche spontaneamente e coinvolge positivamente il gruppo.</p> <p>Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni.</p>
----------------------	--	--	--	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE  
ITALIANO  
CLASSE 2^**

COMPETENZE	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
<b>Ascoltare e comunicare al fine di interagire verbalmente in vari contesti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne, incarichi</li> <li>• Ascoltare messaggi individuandone contenuti, interlocutori, toni</li> <li>• Ascoltare e comprendere il contenuto di semplici testi ed argomenti</li> <li>• Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite</li> </ul>	<b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b>	
		pronto, corretto, pertinente e prolungato	10
		pronto, corretto, pertinente	9
		corretto, adeguato	8
		abbastanza corretto e adeguato	7
		essenziale, non sempre corretto e pertinente	6
		frammentario e guidato	5

<b>Leggere e comprendere testi narrativi (fantastici e realistici), descrittivi, poetici o in rima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere diversi tipi di testo</li> <li>• Anticipare il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini</li> <li>• Leggere in modo corretto e scorrevole</li> </ul>	<b>Legge in modo:</b>	
		corretto, scorrevole, espressivo	10
		corretto, scorrevole	9
		corretto	8
		abbastanza corretto	7
		meccanico e non sempre corretto	6
		stentato	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il contenuto di testi di vario tipo</li> <li>• Individuare informazioni e le loro relazioni, all'interno di semplici testi</li> <li>• Cogliere gli elementi fondamentali e le parti costituenti di un testo letto</li> </ul>	<b>Comprende in modo:</b>	
		completo, rapido ed approfondito.	10
		completo, rapido	9
		completo e in tempi adeguati	8
		globale	7
		essenziale	6
		parziale e frammentario	5

<b>Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per la scrittura</li> <li>• Scrivere sotto dettatura, curando l'ortografia</li> <li>• Costruire frasi a partire da una o più parole</li> <li>• Produrre testi che mostrino una prima organizzazione del contenuto</li> </ul>	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo esauriente:</b>	
		ben strutturato, corretto, pertinente	10
		molto chiaro, corretto	9
		corretto, pertinente	8
		abbastanza corretto e chiaro	7
		poco corretto e poco chiaro	6
<b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propria produzione scritta</li> <li>• Scoprire la struttura fondamentale di una frase</li> <li>• Cogliere la funzione di alcune parole nella frase</li> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale</li> </ul>	<b>Riconosce strutture linguistiche ed ortografiche:</b>	
		con piena padronanza	10
		con padronanza	9
		correttamente	8
		abbastanza correttamente	7
		in modo essenziale	6
		con incertezze e lacune	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**INGLESE**  
**CLASSE 2^**

COMPETENZE	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
<b>Comprendere semplici parole e frasi di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali</b>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</li> </ul> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere visivamente semplici parole scritte con il supporto di immagini</li> </ul> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, trascrivere e completare semplici parole con il supporto di immagini</li> </ul>	<b>Ascolta, legge, comprende e copia in modo:</b>	
		rapido e sicuro	10
		corretto e scorrevole	9
		completo	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5

<b>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</li> </ul> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici parole e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</li> </ul>	<b>Ascolta e interagisce:</b>	
		con sicurezza e padronanza	10
		con padronanza	9
		con pertinenza	8
		in modo globale	7
		in modo essenziale	6
		con molte lacune	5



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE****STORIA****CLASSE 2<sup>^</sup>**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
<b>Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche e contestualizzarne fatti e fenomeni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare graficamente e verbalmente esperienze vissute, racconti e conoscenze</li><li>• Utilizzare correttamente i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata</li></ul>	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
		pertinente, corretto ed approfondito	10
		pertinente ed adeguato	9
		adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
<b>Stabilire relazioni ed interrelazioni tra fatti e fenomeni storici</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere relazioni logico-temporali in fenomeni ed esperienze</li></ul>	<b>Individua il rapporto causa /effetto in modo:</b>	
		pertinente, corretto ed approfondito	10
		pertinente ed adeguato	9
		adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5

<b>Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il tempo come ciclico e lineare</li> <li>• Individuare le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone</li> <li>• Ricavare dati e conoscenze sul passato personale da fonti di vario tipo (materiale, scritta, orale, iconografica)</li> <li>• Utilizzare le fonti per ricostruire la propria storia personale</li> </ul>	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>	
		pertinente, corretto ed approfondito	10
		pertinente ed adeguato	9
		adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
<b>Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche fondamentali di un gruppo sociale</li> <li>• Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale</li> <li>• Assumere comportamenti di partecipazione attiva alla vita comunitaria</li> </ul>	<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:</b>	10
		pertinente, corretto ed approfondito	
		pertinente ed adeguato	9
		adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**GEOGRAFIA**  
**CLASSE 2<sup>^</sup>**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
<b>Riconoscere e localizzare gli elementi dell'ambiente circostante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare ambienti geografici diversi</li> <li>• Riconoscere gli elementi naturali e artificiali di un ambiente</li> </ul>	<b>Riconosce e localizza gli elementi in modo:</b>	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
		parziale e frammentario	5
<b>Orientarsi nello spazio stabilendo relazioni tra ambiente fisico e antropico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio utilizzando organizzatori topologici</li> <li>• Orientarsi attraverso punti di riferimento</li> </ul>	<b>Si orienta in modo:</b>	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
		parziale e frammentario	5

<b>Comprendere e utilizzare i linguaggi della disciplina e gli strumenti ad essa correlati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente semplici percorsi</li> <li>• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti di riferimento</li> <li>• Intuire il concetto di impronta e costruire semplici piante</li> </ul>	<b>Mostra di possedere ed usare il linguaggio della disciplina in modo:</b>	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
<b>Agire in modo responsabile nel rispetto dell'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere atteggiamenti corretti negli spostamenti effettuati nell'ambiente circostante</li> <li>• Tenere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente per tutelarne l'integrità</li> </ul>	<b>Agisce nel rispetto dell'ambiente in modo:</b>	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
		parziale e frammentario	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**MATEMATICA**  
**CLASSE 2<sup>^</sup>**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
<b>Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e scrivere i numeri in cifre e in lettere anche oltre il 100</li> <li>• Riconoscere nella struttura in base dieci il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Ordinare e confrontare numeri entro il 100</li> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Consolidare i concetti di addizione e sottrazione tra i numeri naturali</li> <li>• Eseguire mentalmente e per iscritto semplici addizioni e sottrazioni con un cambio con i numeri naturali fino a 100, verbalizzandone le procedure</li> <li>• Acquisire il concetto di moltiplicazione</li> <li>• Memorizzare le tabelline</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni in colonna con un cambio tra i numeri naturali entro il 100</li> <li>• Acquisire il concetto di divisione come ripartizione</li> </ul>	<b>Calcola, applica le proprietà, individua procedimenti in modo:</b>	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

<b>Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche in situazioni reali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, ...)</li> <li>• Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi e ad altri punti di riferimento (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra)</li> <li>• Eseguire percorsi partendo dalla descrizione orale o dal disegno o viceversa</li> <li>• Individuare la posizione di oggetti su caselle e/o incroci sul piano quadrettato</li> <li>• Disegnare figure geometriche usando strumenti appropriati</li> </ul>	<b>Conosce, comprende e utilizza i concetti topologici e gli elementi geometrici fondamentali in modo:</b>	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
<b>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente semplici percorsi</li> <li>• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti di riferimento</li> <li>• Intuire il concetto di impronta e costruire semplici piante</li> </ul>	<b>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

<b>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati e informazioni desunti dall'esperienza vissuta</li> <li>• Organizzare i dati raccolti utilizzando rappresentazioni iconiche</li> <li>• Individuare situazioni problematiche</li> <li>• Riconoscere, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni</li> </ul>	<b>Rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche in modo:</b>	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**SCIENZE**  
**CLASSE 2<sup>^</sup>**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
<b>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, mediante semplici esperimenti e schematizzazioni.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno osserva, pone domande per soddisfare un' esigenza di conoscenza</li> <li>• Segue le fasi di semplici esperimenti e verbalizza</li> <li>• Coglie i cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni</li> <li>• Conosce il ciclo vitale di esseri viventi animali e vegetali</li> </ul>	<b>Osserva, analizza, descrive, formula e verifica ipotesi utilizzando un linguaggio specifico in modo:</b>	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale, ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5



<b>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e artificiale, individuando la problematicità dell'elemento antropico negli ecosistemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno: conosce gli elementi che caratterizzano l'ambiente naturale e artificiale e riconosce alcune semplici interazioni</li> <li>• Individua aspetti problematici dell'intervento dell'uomo sull'ambiente</li> <li>• Riconosce la fondamentale importanza dell'acqua per gli esseri viventi e matura comportamenti responsabili per un suo corretto utilizzo</li> </ul>	<b>Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e artificiale in modo:</b>  eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale, ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
<b>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche attuali e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso corretto delle risorse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno: ricerca dei comportamenti responsabili e degli sprechi inutili nell'utilizzo dell'acqua</li> </ul>	<b>Conosce i comportamenti responsabili per rispettare l'ambiente in modo:</b>  eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale, ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**TECNOLOGIA**  
**CLASSE 2<sup>^</sup>**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
<b>Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi materiali e oggetti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno : coglie le trasformazioni di materiali diversi</li> <li>• Individua i cambiamenti di stato della materia</li> <li>• Identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di basi del computer</li> <li>• Utilizza i principali componenti del computer in particolare la tastiera</li> </ul>	<b>Riconosce diversi stati della materia e segue le procedure per la produzione di frasi, in modo:</b>	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**MUSICA**  
**CLASSE 2<sup>^</sup>**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
<b>Riconoscere suoni e rumori</b>	Ascoltare e riconoscere semplici strutture di brani musicali.	<b>Riconosce suoni e rumori</b> in modo: esauriente	10
		corretto e preciso	9
		preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
<b>Conoscere le caratteristiche del suono</b>	Conoscere le caratteristiche del suono: altezza-intensità-durata. Creare ritmi: moderati, lenti, veloci.	<b>Conosce le caratteristiche del suono</b> in modo: esauriente	
		corretto e preciso	9
		preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

<b>Cantare</b>	Sperimentare le diverse sonorità della voce attraverso il canto.	<b>Si esprime vocalmente in modo:</b>	
		esauriente	10
		corretto e preciso	9
		preciso	8
		abbastanza corretto	7
		poco attento	6
		non partecipa	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**ARTE ED IMMAGINE**  
**CLASSE 2^**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Trasmettere informazioni attraverso immagini e simboli.	<b>Osserva e descrive immagini e oggetti</b> in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
<b>Conoscere le tecniche artistiche e utilizzare in modo corretto i materiali</b>	Conoscere, distinguere e usare colori primari e secondari, chiari e scuri.	non adeguato	5
		<b>Conosce e utilizza tecniche e materiali</b> in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	
		non adeguato	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**ED. FISICA**  
**CLASSE 2<sup>^</sup>**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
<b>Padroneggiare i diversi schemi motori adattando l'azione alle variabili spazio-temporali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</li> </ul>	<b>Organizza condotte motorie complesse</b> in modo:	
		completo e sicuro	10
		completo	9
		corretto e preciso	8
		corretto	7
		abbastanza corretto	6
		non adeguato	5
<b>Analizzare e gestire gli aspetti dell'esperienza motorio-sportiva interiorizzandone i valori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare al gioco e allo sport rispettandone le regole</li> </ul>	<b>Rispetta le regole nelle dinamiche di gioco</b> in modo:	
		sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
		correttamente con autocontrollo	9
		in modo preciso	8
		correttamente	7
		in modo poco preciso e difficoltoso	6
		non adeguatamente	5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**  
**RELIGIONE CATTOLICA**  
**CLASSE 2<sup>^</sup>**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
<b>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è il Creatore e Padre</li> <li>• Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore</li> <li>• Conoscere significative figure di cristiani come esempi di tutela e amore per il creato</li> <li>• Sviluppare comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio</li> </ul>	<b>Comprende e conosce in modo:</b>	
		completo e approfondito	10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente
<b>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire l'origine della tradizione del presepe</li> <li>• Comprendere il significato cristiano dell'Avvento</li> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</li> <li>• Conoscere la storia evangelica del primo Natale</li> <li>• Riconoscere nella visita dei Magi la realtà di Gesù quale Figlio di Dio</li> </ul>	<b>Comprende e conosce in modo:</b>	
		completo e approfondito	10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente

<b>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia attraverso i suoi insegnamenti</li> <li>• Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia</li> <li>• Confrontare la propria vita con quella di Gesù individuandone le storicità</li> <li>• Comprendere che i miracoli sono segni dell'amore di Dio, verso tutti gli esseri umani, specialmente i più deboli e sofferenti</li> </ul>	<b>Comprende e conosce in modo:</b> completo e approfondito	10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente
<b>L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù, riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto</li> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare</li> <li>• Conoscere i momenti salienti della storia di Pasqua</li> <li>• Riconoscere nella risurrezione di Gesù un messaggio di speranza e di salvezza per tutti i cristiani</li> <li>• Comprendere che il dono dello Spirito Santo ha segnato l'inizio della Chiesa</li> </ul>	<b>Comprende e conosce in modo:</b> completo e approfondito	10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente