

ISTITUTO COMPRENSIVO “A. PISANO” - CALDIERO

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SEZIONE POF 2017-2018

CLASSI PRIME

Valutazione nella scuola primaria

In conformità alle nuove direttive ministeriali - decreto legge n.137/08 - la valutazione del comportamento ha i seguenti indicatori:

INDICATORI	DESCRITTORI	PARZIALMENTE ADEGUATO	GENERALMENTE ADEGUATO	ADEGUATO
CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DELLE REGOLE	Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile e rispettarle. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, riconoscendo i principali ruoli nei diversi contesti.	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza alle regole. Mancanza di capacità di riconoscimento dei ruoli. Rispetto non continuo delle regole della convivenza civile.	L'osservanza di comportamenti corretti è generalmente presente pur sorretta da sollecitazioni.	Il comportamento e il riconoscimento dei ruoli sono rispettati.
PARTECIPAZIONE	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	La partecipazione al lavoro comune è episodica, con contributi non pertinenti. L'ascolto delle conversazioni e delle discussioni è limitato agli interessi personali. Gli interventi devono essere sollecitati e controllati nel contenuto.	La partecipazione al lavoro comune è positiva, anche se limitata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni solo se interessato all'argomento.	La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative partecipando alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali.
RESPONSABILITÀ	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Le richieste espressamente affidate, non sempre sono portate a termine e l'esecuzione deve essere controllata o guidata.	Assume ruoli di responsabilità con la guida dell'adulto. Porta a termine le richieste supportato da indicazioni.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità le richieste.

RELAZIONALITÀ	<p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze.</p> <p>Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>La relazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale e non sempre tiene conto del punto di vista altrui e dell'interesse generale.</p> <p>Presta aiuto ad altri se richiesto o sollecitato.</p> <p>Tende a non chiedere aiuto o lo pretende.</p> <p>Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi.</p>	<p>La relazione con gli altri nel lavoro è generalmente positiva.</p> <p>Presta aiuto ad altri se richiesto.</p> <p>Controlla quasi sempre le reazioni di fronte a insuccessi.</p>	<p>Si relaziona con tutti in modo positivo.</p> <p>Presta aiuto anche spontaneamente e coinvolge positivamente il gruppo.</p> <p>Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni.</p>
----------------------	--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ITALIANO
CLASSE 1[^]

COMPETENZE	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Ascoltare e comunicare al fine di interagire verbalmente in vari contesti	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici comunicazioni, richieste e istruzioni verbali • Partecipare in modo ordinato e attivo a conversazioni e discussioni di gruppo • Ascoltare testi e racconti di vario genere, mostrando di saperne cogliere il senso globale • Riferire esperienze personali • Pronunciare correttamente tutti i suoni alfabetici • Formulare correttamente semplici frasi 	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
		pronto, corretto, pertinente e prolungato	10
		pronto, corretto, pertinente	9
		corretto, adeguato	8
		abbastanza corretto e adeguato	7
		essenziale, non sempre corretto e pertinente	6
		frammentario e guidato	5

Leggere e comprendere testi narrativi (fantastici e realistici), descrittivi, poetici o in rima	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e distinguere fonemi e grafemi corrispondenti, vocalici e consonantici • Anticipare il contenuto di un semplice testo in base al titolo e alle immagini • Padroneggiare la lettura strumentale di sillabe e parole, semplici frasi, semplici testi • Leggere brevi testi ed individuare l'argomento trattato 	Legge in modo:	
		corretto scorrevole, espressivo, rapido	10
		corretto scorrevole, rapido	9
		corretto scorrevole	8
		abbastanza corretto e scorrevole	7
		meccanico e non sempre corretto	6
		stentato	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici • Ordinare le sequenze narrative di un racconto 	Comprende in modo:	
		completo, rapido ed approfondito	10
		completo, rapido	9
		completo e in tempi adeguati	8
		globale	7
		essenziale	6
		parziale e frammentario	5

Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare lo spazio grafico delle pagine • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura • Scrivere, sotto dettatura e in modo autonomo, sillabe, parole, frasi e didascalie • Costruire testi collettivi esperienze comuni • Scrivere brevi testi esperienze personali • Giocare con la lingua 	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo esauriente:	
		ben strutturato, corretto, pertinente	10
		molto chiaro, corretto	9
		corretto, pertinente	8
		abbastanza corretto e chiaro	7
		poco corretto e poco chiaro	6
		scorretto e confuso	5
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le principali convenzioni ortografiche • Rispettare i più semplici segni di punteggiatura • Ampliare il lessico • Intuire la struttura logica della frase • Ampliare il patrimonio lessicale 	Riconosce strutture linguistiche ed ortografiche:	
		con piena padronanza	10
		con padronanza	9
		correttamente	8
		abbastanza correttamente	7
		in modo essenziale	6
		con incertezze e lacune	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INGLESE
CLASSE 1^

COMPETENZE	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Comprendere semplici parole e frasi di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere visivamente semplici parole scritte con il supporto di immagini 	Ascolta, legge e comprende, in modo:	
		rapido e sicuro	10
		corretto e scorrevole	9
		completo	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		parziale	5

Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici parole e frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note • Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 	Ascolta e interagisce:	
		con sicurezza e padronanza	10
		con padronanza	9
		con pertinenza	8
		in modo globale	7
		in modo essenziale	6
		con molte lacune	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**STORIA****CLASSE 1^**

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Collocare in successione, calcolare e confrontare la durata, utilizzare il nome tradizionale delle epoche storiche e contestualizzarne fatti e fenomeni	<ul style="list-style-type: none">• Inquadrare cronologicamente le sequenze di esperienze vissute e di racconti• Collocare e riconoscere i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo :	
		pertinente, corretto ed approfondito	10
		pertinente ed adeguato	9
		adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
Stabilire relazioni ed interrelazioni tra fatti e fenomeni storici	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere relazioni logico-temporali in fenomeni ed esperienze	Individua il rapporto causa /effetto in modo:	
		pertinente, corretto ed approfondito	10
		pertinente ed adeguato	9
		adeguato	8
		sostanzialmente adeguato	7
		essenziale	6
		frammentario e scorretto	5

Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il tempo come ciclico e lineare 	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
		Pertinente, corretto ed approfondito	10
		Pertinente ed adeguato	9
		Adeguito	8
		Sostanzialmente adeguato	7
		Essenziale	6
		Frammentario e scorretto	5
Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i gruppi di appartenenza e di riferimento • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità 	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
		Pertinente, corretto ed approfondito	10
		Pertinente ed adeguato	9
		Adeguito	8
		Sostanzialmente adeguato	7
		Essenziale	6
		Frammentario e scorretto	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
GEOGRAFIA
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Riconoscere e localizzare gli elementi dell'ambiente circostante	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rappresentare il proprio corpo • Conoscere il proprio ambiente di vita e percepire le differenze esistenti tra il proprio ambiente e gli altri • Definire l'utilizzo degli spazi 	Riconosce e localizza gli elementi in modo:	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
		parziale e frammentario	5
Orientarsi nello spazio stabilendo relazioni tra ambiente fisico e antropico	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare uno spazio attraverso i sensi per scoprirne gli elementi caratteristici e collegarli tra loro con semplici relazioni 	Si orienta in modo:	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
		parziale e frammentario	5

Comprendere e utilizzare i linguaggi della disciplina e gli strumenti ad essa correlati	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare uno spazio, descriverlo verbalmente utilizzando correttamente gli indicatori spaziali (vicino-lontano, sopra-sotto, dentro-fuori, alto-basso, davanti-dietro) e rappresentarlo. • Rappresentare graficamente percorsi e posizioni nei reticoli • Descrivere verbalmente e rappresentare gli spostamenti propri e/o di elementi nello spazio 	Mostra di possedere ed usare il linguaggio della disciplina con:	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
Agire in modo responsabile nel rispetto dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio ambiente di vita e sapersi relazionare con il mondo esterno 	parziale e frammentario	5
		Agisce nel rispetto dell'ambiente in modo:	
		completamente autonomo	10
		preciso ed adeguato	9
		abbastanza corretto ed adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale e con qualche incertezza	6
		parziale e frammentario	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare insiemi rispetto alle quantità: tanti quanti, di più, di meno • Associare verbalmente numeri e quantità, attraverso l'attività manipolativa e percettiva • Usare i numeri per contare raggruppamenti di oggetti • Formare numeri da 0 a 20 attraverso materiale strutturato e non • Confrontare i numeri utilizzando i simboli $>$, $<$, $=$ • Intuire il concetto di decina attraverso raggruppamenti anche in basi diverse da dieci • Contare in senso progressivo e regressivo entro il venti • Leggere e scrivere i numeri naturali entro il venti, in cifre e in parole. • Acquisire il concetto di addizione e sottrazione • Eseguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri e con uso di tabelle • Eseguire semplici calcoli mentali • Intuire il concetto di operatore attraverso l'uso delle macchine 	Calcola, applica le proprietà, individua procedimenti in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche in situazioni reali	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio ...) • Riconoscere la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stessi e ad altri punti di riferimento (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra) • Usare correttamente le definizioni spaziali: dentro-fuori, aperto-chiuso • Eseguire percorsi partendo dalla descrizione orale o dal disegno • Descrivere percorsi eseguiti o rappresentati • Individuare la posizione di oggetti su caselle e/o incroci sul reticolo 	Conosce, comprende e utilizza i concetti topologici e gli elementi geometrici fondamentali in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	9
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e informazioni desunti dall'esperienza vissuta • Organizzare i dati raccolti utilizzando rappresentazioni iconiche • Individuare situazioni problematiche • Riconoscere, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni 	Rappresenta graficamente e risolve semplici situazioni problematiche in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare relazioni tra gli oggetti • Confrontare forme di grandezze diverse (piccolo-grande, largo-stretto, alto-basso...) • Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili. • Compiere confronti diretti di grandezze • Effettuare misure per conteggio (passi, quadretti) con oggetti e strumenti elementari • Individuare il concetto di appartenenza ad un insieme e individuare un sottoinsieme • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà 	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, mediante semplici esperimenti e schematizzazioni.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno: prende consapevolezza delle varie parti del corpo e delle loro diverse funzioni • Utilizza i cinque sensi per conoscere la realtà e porsi in relazione con gli oggetti • Osserva i fenomeni e riconosce somiglianze e differenze 	Osserva, analizza, descrive, formula e verifica ipotesi utilizzando un linguaggio specifico in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale, ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e artificiale, individuando la problematicità dell'elemento antropico negli ecosistemi	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno: riconosce le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi • Individua le differenze fra mondo animale e vegetale • Osserva le trasformazioni delle piante nelle quattro stagioni • Coglie caratteristiche e comportamenti degli animali 	Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e artificiale in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale, ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche attuali e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso corretto delle risorse	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno: sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale • Adotta comportamenti per la salvaguardia della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente • Intuisce le conseguenze di atteggiamenti non ecologici 	Conosce i comportamenti responsabili per rispettare l'ambiente in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale, ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
TECNOLOGIA
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei diversi materiali e oggetti	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le principali proprietà dei materiali • Classifica gli oggetti secondo le caratteristiche comuni • Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di esse 	Riconosce materiali diversi e utilizza una terminologia specifica, in modo: eccellente e in completa autonomia	10
		preciso e autonomo	9
		corretto e adeguato	8
		sostanzialmente corretto	7
		essenziale ma con qualche incertezza	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MUSICA
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Riconoscere suoni e rumori	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e riconoscere suoni e rumori ambientali e loro distinzione in ordine alla fonte, alla vicinanza, durata, intensità 	Riconosce suoni e rumori in modo: esauriente	10
		corretto e preciso	9
		preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5
Conoscere le caratteristiche del suono	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le caratteristiche del suono: altezza - intensità - durata I ritmi: moderati, lenti, veloci. 	Conosce le caratteristiche del suono in modo: esauriente	10
		corretto e preciso	9
		preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

Cantare	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare le diverse sonorità della voce attraverso il canto 	Si esprime vocalmente in modo:	
		eccellente	10
		corretto e preciso	9
		preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ARTE ED IMMAGINE
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente lo spazio nel foglio • Produrre autonomamente messaggi visivi • Riprodurre un'immagine data 	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
Conoscere le tecniche artistiche e utilizzare in modo corretto i materiali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali di tipo diverso 	non adeguato	5
		Conosce e utilizza tecniche e materiali in modo:	
		completo	10
		esauriente e creativo	9
		corretto e preciso	8
		abbastanza corretto	7
		essenziale	6
		non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
ED. FISICA
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva in relazione a spazio e tempo	Sa padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Organizza condotte motorie complesse in modo: completo e sicuro	10
		completo	9
		corretto e preciso	8
		corretto	7
		abbastanza corretto	6
		non adeguato	5
Analizzare e gestire gli aspetti dell'esperienza motorio-sportiva interiorizzandone i valori	Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole	Rispetta le regole nelle dinamiche di gioco in modo: Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
		correttamente con autocontrollo	9
		in modo preciso	8
		correttamente	7
		in modo poco preciso e difficoltoso	6
		non adeguatamente	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
RELIGIONE CATTOLICA
CLASSE 1^

COMPETENZA	ABILITÀ	DESCRITTORI	VOTI
L'alunno riflette su Dio, Creatore e Padre	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore • Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno • Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri • Riconoscere nella bellezza del mondo e della vita umana un dono gratuito di Dio Padre 	Coglie, comprende e riconosce in modo:	
		completo e approfondito	10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente
L'alunno riconosce il significato del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i segni della festa del Natale nell'ambiente • Cogliere i segni del Natale • Scoprire che Gesù è il dono più grande che Dio Padre ha fatto agli uomini 	Comprende e conosce in modo:	
		completo e approfondito	10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente

L'alunno riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia • Confrontare la propria vita con quella di Gesù • Comprendere e sperimentare nel proprio vissuto comportamenti congruenti con il messaggio d'amore cristiano, insegnato da Gesù • Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti 	Comprende, conosce e confronta in modo:	
		completo e approfondito	10 Ottimo
		adeguato ed esaustivo	9 Distinto
		corretto	8 Buono
		abbastanza corretto	7 Discreto
		essenziale	6 Sufficiente
		non adeguato	5 Non sufficiente