



### **ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALDIERO**

37042-Caldiero (Vr) Via Conti da Prato, 9 C.F. 92012430234 C.M. VRIC85300X

Tel. n°. 0457650048 - Fax n°. 0456172224 - [www.iccaldiero.edu.it](http://www.iccaldiero.edu.it) –

e-mail [vrlic85300x@istruzione.it](mailto:vrlic85300x@istruzione.it) pec [vrlic85300c@pec.istruzione.it](mailto:vrlic85300c@pec.istruzione.it)

Sedi coordinate: Primaria e Secondaria di I grado di Caldiero, Primaria e Secondaria di I grado di Belfiore

## **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ISTITUTO COMPRENSIVO DI CALDIERO**



*Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo di Caldiero è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 2 dicembre 2020 con delibera n°19.*

**VISTO** il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

**VISTO** il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

**VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

**VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

**VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

**VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

**VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

**VISTE** le FAQ ministeriali, sezione n°3 Didattica Digitale Integrata;

**VISTA** nota MI 1934 del 26 ottobre 2020;

**VISTO** dpcm 03 NOVEMBRE 2020;

**VISTA** nota MI 1990, 5 novembre 2020;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

**VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

**VISTO** il Protocollo anti contagio recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2;

**CONSIDERATE** le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

**CONSIDERATE** le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 aggiornato con delibera del Consiglio di Istituto n°38/2019.

**CONSIDERATA** il calendario scolastico della Regione Veneto;

**CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

**CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

## **Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo di Caldiero.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su proposta del Dirigente scolastico, dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

4. Il Dirigente scolastico consegna o invia tramite posta elettronica a tutti i membri della comunità scolastica il presente Regolamento e ne dispone la pubblicazione sul sito web istituzionale della Scuola.

## Art. 2 – Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

4. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche e pratica sportiva ad alto livello.

5. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

6. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - a) le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - b) lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google moduli;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
  - a) l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - b) la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - c) esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

7. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

8. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

9. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

10. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

11. La Funzione strumentale a Supporto allo sviluppo delle Tecnologie informatiche e alla DID, l'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

### **Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo**

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il Registro elettronico "Classe viva" di Spaggiari che offre anche strumenti per la condivisione di link, documenti e compiti utili per svolgere momenti di "didattica a distanza";
- la Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici con la possibilità di gestire fino a 10.000 account utente. La GSuite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale della classe. L'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

3. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona. Per la scuola primaria l'ambiente corrisponde ad un'unica classe. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno o fornendo il codice della classe.

### **Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico**

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero la scuola, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale, delle lezioni, proposto dagli insegnanti e stabilito con determina del Dirigente scolastico. A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 20 unità di lezione da 45 minuti di attività didattica sincrona tipologia A e B per la scuola Secondaria; per la scuola Primaria 15 ore da 60 minuti, per le classi prime 10 ore da 60 minuti.

Fascia oraria degli interventi per la scuola secondaria:  
**dalle ore 9.00 alle ore 13.00**

Distribuzione oraria delle attività sincrone:

MATERIA	ORE SETTIMANALI SCUOLA SECONDARIA
Italiano	4
Storia	2
Geografia	2
Matematica	3
Scienze	2
Inglese	2
Tedesco	1
Musica	1
Arte	1
Tecnologia	1
Educazione fisica	1
IRC	1 ogni 15 giorni su geografia
<b>Totale</b>	<b>20 ore</b>

\* gli orari delle singole classi con l'articolazione del monte ora sopra descritto verrà allegato al presente.

Fascia oraria degli interventi per la scuola primaria:

**dalle ore 9.00 alle ore 13.00 con qualche intervento nel primo pomeriggio**

Distribuzione oraria della attività sincrone:

MATERIA	ORE SETTIMANALI SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE
Italiano	4
matematica	3
inglese	2
storia	1
geografia	1
scienze	1
arte-musica	1
ed. fisica	1
IRC	1
<b>Totale</b>	<b>15 ore</b>

MATERIA	ORE SETTIMANALI SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME
Italiano/arte/musica	4
matematica/scienze/ed. fisica	3
inglese	1
storia/geografia	1
IRC	1
<b>Totale</b>	<b>10 ore</b>

\* gli orari delle singole classi con l'articolazione del monte ora sopra descritto verrà allegato al presente.

2. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di Classe o Interclasse, il proprio monte ore disciplinare, calcolato in unità orarie da 45/50 minuti (60 minuti per la primaria), con AID in **modalità asincrona**. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone, ma introduce attività legate a videolezioni registrate dal docente, presentazioni multimediali, filmati, visite virtuali...

3. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore, stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle studentesse e degli studenti.

4. Sarà cura di ogni Coordinatore monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche di diverse discipline.

5. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonomo anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

6. In caso di assenza dovuta a contagio Covid, a isolamento fiduciario di un alunno o di un gruppo di studenti della stessa classe, o comunque di assenza prolungata per malattia superiore ai dieci giorni, si prevedono attività a distanza in modalità asincrona. Gli insegnanti terranno agganciati gli alunni al percorso svolto in aula attraverso la Classroom, inviando materiali, videolezioni, moduli di Google e correggendo esercizi mirati. A discrezione del docente la possibilità o l'opportunità di integrare con qualche video-conferenza per spiegare o elicitare i contenuti delle lezioni.

Per la Scuola Secondaria si prevedono, comunque, fino a un massimo di 9 collegamenti settimanali della durata di 10/15 minuti nelle discipline oggetto di monitoraggio da parte dell'Invalsi (italiano, matematica e inglese). Si tratta di interventi in diretta, durante la lezione ordinaria, in cui il docente spiega/consolida/rinforza la spiegazione di un argomento in collegamento con l'alunno, che segue da remoto.

7. In caso di quarantena prevista per singole classi, l'attività seguirà l'orario regolare (quello completo dell'attività in presenza) per consentire a tutte le classi, in presenza o da remoto, di seguire le lezioni.

8. In caso lockdown parziale (esempio solo per le classi seconde e terze), l'attività seguirà l'orario regolare (quello completo dell'attività in presenza) per consentire a tutte le classi, in presenza o da remoto, di seguire le lezioni. Tuttavia le classi da remoto seguiranno un monte ore di attività sincrona corrispondente a quello del lockdown (15 ore complessive alle settimana), integrate con le restanti ore (pari a 15) di attività asincrona.

#### **Art. 5 – Modalità di svolgimento delle attività sincrone**

1. Nel caso di videolezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.

2. Nel caso di videolezioni individuali o per piccoli gruppi, o altre attività didattiche in videoconferenza (incontri con esperti, etc.), l'insegnante invierà l'invito al meeting su Google Meet creando un nuovo evento sul proprio Google Calendar, specificando che si tratta di una videoconferenza con Google Meet e invitando a partecipare le studentesse, gli studenti e gli altri soggetti interessati tramite il loro indirizzo email individuale o di gruppo.

3. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza, inviando mail al coordinatore di classe da parte del genitore.

4. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

## **Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe/interclasse, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
2. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate.
3. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.
4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

## **Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

## **Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano

l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati. È comunque garantita l'indicazione sul Registro elettronico e/o su Classroom delle attività svolte e dei lavori personali assegnati.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

## **Art. 9 - Criteri di valutazione degli apprendimenti**

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. Tale valutazione è integrata dalle griglie di osservazione elaborate per la Dad e approvate dal collegio dei Docenti, che valutano il metodo di lavoro e le competenze trasversali verificabili in situazione di didattica a distanza.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## **Art. 10 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base dei criteri di assegnazione dei device con delibera 8/20 del Consiglio di Istituto.

## **Art. 11 – Aspetti riguardanti la privacy**

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) prendono visione dell'informativa per l'utilizzo della piattaforma;
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità.

**A SEGUIRE I QUADRI ORARI DEI QUATTRO PLESSI DELL'ISTITUTO IN CASO DI  
LOCKDOWN**

**ORARIO SECONDARIA "A. PISANO" DI CALDIERO\_IN CASO DI LOCKDOWN**

	<b>LUNEDÌ</b>	<b>MARTEDÌ</b>	<b>MERCOLEDÌ</b>	<b>GIOVEDÌ</b>	<b>VENERDÌ</b>
<b>PRIMA A</b>					
1^ora	lettere	lettere	lettere	matematica	lettere
2^ora	matematica	lettere	lettere	tecnologia	lettere
3^ora	tedesco	arte	matematica	musica	matematica
4^ora	Inglese	matematica	ed. fisica	lettere	inglese
<b>PRIMA B</b>					
1^ora	lettere	Inglese	arte	lettere	tedesco
2^ora	lettere	matematica	matematica	ed. fisica	inglese
3^ora	geografia	musica	lettere	tecnologia	lettere
4^ora	matematica	lettere	geografia	matematica	matematica
<b>PRIMA C</b>					
1^ora	lettere	geografia	matematica	inglese	inglese
2^ora	lettere	musica	tedesco	lettere	arte
3^ora	tecnologia	lettere	ed. fisica	geografia	matematica
4^ora	matematica	matematica	lettere	matematica	lettere
<b>PRIMA D</b>					
1^ora	matematica	matematica	lettere	lettere	arte
2^ora	geografia	inglese	tecnologia	tedesco	matematica
3^ora	ed. fisica	lettere	inglese	geografia	lettere
4^ora	lettere	musica	matematica	matematica	lettere
<b>SECONDA A</b>					
1^ora	matematica	matematica	matematica	ed. fisica	matematica
2^ora	geografia	lettere	geografia	matematica	musica
3^ora	lettere	tedesco	arte	lettere	lettere
4^ora	lettere	inglese	lettere	inglese	tecnologia
<b>SECONDA B</b>					
1^ora	geografia	matematica	matematica	matematica	ed. fisica
2^ora	matematica	tecnologia	musica	geografia	arte
3^ora	inglese	inglese	lettere	tedesco	matematica
4^ora	lettere	lettere	lettere	lettere	lettere

<b>SECONDA C</b>					
1^ora	musica	matematica	lettere	matematica	arte
2^ora	ed. fisica	lettere	lettere	inglese	matematica
3^ora	matematica	lettere	inglese	lettere	tecnologia
4^ora	lettere	tedesco	matematica	lettere	lettere
<b>SECONDA D</b>					
1^ora	inglese	lettere	matematica	matematica	geografia
2^ora	ed. fisica	musica	tedesco	arte	lettere
3^ora	matematica	matematica	lettere	lettere	lettere
4^ora	lettere	geografia	inglese	tecnologia	matematica
<b>TERZA A</b>					
1^ora	ed. fisica	lettere	tedesco	lettere	lettere
2^ora	inglese	lettere	lettere	musica	lettere
3^ora	matematica	matematica	lettere	matematica	inglese
4^ora	lettere	tecnologia	matematica	arte	matematica
<b>TERZA B</b>					
1^ora	tecnologia	musica	lettere	lettere	lettere
2^ora	lettere	lettere	lettere	lettere	matematica
3^ora	matematica	lettere	matematica	matematica	ed. fisica
4^ora	arte	matematica	inglese	tedesco	inglese
<b>TERZA C</b>					
1^ora	tedesco	lettere	musica	lettere	lettere
2^ora	matematica	lettere	lettere	lettere	lettere
3^ora	lettere	matematica	matematica	matematica	arte
4^ora	inglese	ed. fisica	tecnologia	inglese	matematica
<b>TERZA D</b>					
1^ora	ed. fisica	inglese	lettere	tedesco	lettere
2^ora	lettere	matematica	lettere	inglese	lettere
3^ora	arte	lettere	matematica	matematica	matematica
4^ora	matematica	lettere	tecnologia	lettere	musica

**Le unità orarie sono di 45 minuti: tra un'unità e l'altra si prevede una pausa.  
L' IRC in attività sincrona verrà svolto ogni 15 giorni in accordo con il docente di geografia.**

## ORARIO SECONDARIA DI BELFIORE\_ IN CASO DI LOCKDOWN

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
<b>PRIMA A</b>					
1^ora	lettere	inglese	musica	tecnologia	tedesco
2^ora	lettere	geografia	lettere	lettere	inglese
3^ora	matematica	ed. fisica	lettere	matematica	matematica
<b>PRIMA B</b>					
1^ora	lettere	lettere	tedesco	musica	inglese
2^ora	lettere	matematica	ed. fisica	lettere	tecnologia
3^ora	geografia	matematica	matematica	lettere	lettere
4^ora	matematica	geografia	arte	inglese	matematica
<b>SECONDA A</b>					
1^ora	geografia	geografia	arte	ed. fisica	lettere
2^ora	matematica	lettere	musica	lettere	matematica
3^ora	lettere	matematica	matematica	lettere	tecnologia
4^ora	lettere	matematica	inglese	tedesco	inglese
<b>SECONDA B</b>					
1^ora	musica	ed. fisica	lettere	inglese	matematica
2^ora	matematica	lettere	tecnologia	matematica	matematica
3^ora	lettere	lettere	tedesco	lettere	lettere
4^ora	inglese	arte	matematica	lettere	lettere
<b>TERZA A</b>					
1^ora	matematica	tedesco	matematica	matematica	musica
2^ora	lettere	matematica	inglese	matematica	ed. fisica
3^ora	inglese	lettere	lettere	tecnologia	lettere
4^ora	arte	lettere	lettere	lettere	lettere
<b>TERZA B</b>					
1^ora	matematica	matematica	tecnologia	lettere	lettere
2^ora	inglese	inglese	matematica	arte	lettere
3^ora	lettere	lettere	lettere	matematica	musica
4^ora	tedesco	lettere	lettere	matematica	ed. fisica

Le unità orarie sono di 45 minuti: tra un'unità e l'altra si prevede una pausa.  
L'IRC attività sincrona verrà svolto ogni 15 giorni in accordo con il docente di geografia.

## ORARIO PRIMARIA "CARLO EDERLE" DI CALDIERO\_ IN CASO DI LOCKDOWN

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
<b>PRIMA A</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	Italiano	Italiano	Italiano	Irc	sto - geo
2^ora 10.15 – 11.15	matematica	Inglese	scienze./ed. fis	arte - musica	matematica
<b>PRIMA B</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	italiano	inglese	sto - geo	italiano	arte - musica
2^ora 10.15 – 11.15	matematica	italiano	matematica	irc	musica – arte
<b>PRIMA C</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	italiano	sto - arte	irc	matematica	italiano
2^ora 10.15 – 11.15	inglese	matematica	italiano	geo/musica	scienze./ed. fis
<b>PRIMA D</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	matematica	sci – ed. fisica	italiano	irc	musica – arte
2^ora 10.15 – 11.15	italiano	sto – geo	matematica	inglese	italiano
<b>SECONDA A</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	inglese	italiano	italiano	italiano	religione
2^ora 10.15 – 11.15	italiano	matematica	ed. fisica	matematica	matematica
3^ora 11.30 – 12.30	arte – mus.	storia	scienze	inglese	geografia
<b>SECONDA B</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	italiano	italiano	matematica	inglese	matematica
2^ora 10.15 – 11.15	matematica	storia	italiano	italiano	religione
3^ora 11.30 – 12.30	inglese	scienze	ed. fisica	musica – arte	geografia
<b>TERZA A</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	italiano	matematica	italiano	matematica	inglese
2^ora 10.15 – 11.15	storia	italiano	geografia	scienze	matematica
3^ora 11.30 – 12.30		inglese			
4^ora	religione		musica – arte	italiano	

14.00 – 15.00					
5^ora 15.15 – 16.15			ed. fisica		
<b>TERZA B</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	matematica	matematica	italiano	matematica	italiano
2^ora 10.15 – 11.15	religione	italiano	musica – arte	italiano	storia
3^ora 11.30 – 12.30	geografia		inglese	ed. fisica	inglese
4^ora 14.00 – 15.00				scienze	
<b>TERZA C</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	italiano	storia	matematica	italiano	matematica
2^ora 10.15 – 11.15	geografia	matematica	inglese	ed. fisica	inglese
3^ora 11.30 – 12.30	religione	italiano	italiano		scienze
4^ora 14.00 – 15.00					
5^ora 15.15 – 16.15				musica – arte	
<b>QUARTA A</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	matematica		italiano		inglese
2^ora 10.15 – 11.15	italiano	storia	geografia		scienze
3^ora 11.30 – 12.30	italiano	inglese	matematica		ed. fisica
4^ora 14.00 – 15.00		italiano		religione	
5^ora 15.15 – 16.15		musica – arte		matematica	
<b>QUARTA B</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	matematica	inglese	italiano	matematica	geografia
2^ora 10.15 – 11.15	italiano	religione	scienze	italiano	inglese
3^ora 11.30 – 12.30	musica – arte	storia	matematica	ed. fisica	italiano
<b>QUARTA C</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	italiano	matematica	scienze	italiano	ed. fisica

2^ora 10.15 – 11.15	matematica	inglese	italiano	matematica	storia
3^ora 11.30 – 12.30	musica – arte	religione	italiano	geografia	inglese
<b>QUINTA A</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	italiano	matematica	italiano	matematica	italiano
2^ora 10.15 – 11.15	italiano	matematica	storia	inglese	musica
3^ora 11.30 – 12.30	geografia	religione	inglese	arte	ed. fisica
<b>QUINTA B</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	italiano	geografia	matematica	scienze	matematica
2^ora 10.15 – 11.15	matematica	musica – arte	religione	ed. fisica	italiano
3^ora 11.30 – 12.30	italiano	inglese	italiano	inglese	storia
<b>QUINTA C</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	matematica	storia	italiano	ed. fisica	italiano
2^ora 10.15 – 11.15	italiano	italiano	matematica	scienze	matematica
3^ora 11.30 – 12.30	inglese	geografia	religione	musica – arte	inglese

**ORARIO PRIMARIA "DANTE ALIGHIERI" DI BELFIORE\_ IN CASO DI LOCKDOWN**

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
<b>PRIMA A</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	geografia	italiano	matematica	scienze	inglese
2^ora 10.15 – 11.15	religione	storia	musica	arte	italiano
<b>PRIMA B</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	religione	storia	musica	arte	italiano
2^ora 10.15 – 11.15	geografia	italiano	matematica	scienze	inglese
<b>SECONDA A</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	inglese	italiano	inglese	geografia	matematica
2^ora 10.15 – 11.15	italiano	matematica	scienze	arte e musica	italiano
3^ora 11.30 – 12.30	matematica	religione	italiano	ed fisica	storia
<b>SECONDA B</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	italiano	religione	italiano	matematica	geografia
2^ora 10.15 – 11.15	matematica	italiano	storia	inglese	scienze
3^ora 11.30 – 12.30	inglese	arte e musica	ed fisica	italiano	matematica
<b>TERZA A</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	italiano	matematica	irc	italiano	matematica
2^ora 10.15 – 11.15	matematica	italiano	italiano	inglese	storia
3^ora 11.30 – 12.30	inglese	musica	motoria - arte e immag.	geografia	scienze
<b>TERZA B</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	matematica	italiano	italiano	italiano	storia
2^ora 10.15 – 11.15	italiano	matematica	irc	inglese	matematica
3^ora 11.30 – 12.30	inglese	motoria - arte e immag.	musica	scienze	geografia
<b>QUARTA A</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	italiano	matematica	italiano	italiano	scienze
2^ora 10.15 – 11.15	matematica	storia	matematica	religione	italiano
3^ora 11.30 – 12.30	arte musica	ed fisica	inglese	inglese	geografia
<b>QUARTA B</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	matematica	storia	matematica	inglese	geografia
2^ora	italiano	matematica	inglese	italiano	scienze

10.15 – 11.15					
3^ora 11.30 – 12.30	ed fisica	italiano	italiano	religione	arte musica
<b>QUINTA A</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	italiano	inglese	italiano	scienze	italiano
2^ora 10.15 – 11.15	matematica	storia	matematica	matematica	religione
3^ora 11.30 – 12.30	immagine musica	italiano	inglese	geografia	ed. fisica
<b>QUINTA B</b>					
1^ora 9.00 – 10.00	matematica	storia	matematica	geografia	religione
2^ora 10.15 – 11.15	italiano	matematica	italiano	italiano	scienze
3^ora 11.30 – 12.30	inglese	inglese	ed. fisica	immagine musica	italiano